

# 迁西职教中心校企合作内容及管理规范

中等职业教育办学宗旨是“以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位”。换句话说就是“职业教育要为社会各行各业培养技术、管理、操作等应用型人才，服务经济社会建设”。明确讲，就是职业教育要依据产业、行业、企业需要，为用人单位培养所需人才。

实现上述目标的根本途径是改革学校培养模式，变学校单方培养为校企多方合作培养。改革学校教学模式，变学科式教学为项目教学，重视综合素质培养同时更重视综合实践能力的培养。改革学业评价模式，变学校单一评价为多方评价，变学科考试单一内容评价为德智体实多内涵评价。校企合作开展集团化办学，广泛深入合作，将企业需求直接引入学校教学，共同培养学生，提高培养质量，提高人才培养的针对性和实用性，是解决上述问题的有效途径之一。校企合作集团化办学可以做到学校单方无法实现的作为：一是可以广泛罗致企业大批能工巧匠、技术骨干组成专业指导委员会。二是可以在校内成立一批具有企业功能的机构，协助学校开展教学。三是企业愿意把大量研究开发项目交给学校。四是企业可以为学校无偿提供学生实训、实习的环境。宏观上讲，校企合作分四个主要领域：

## 一、校企合作开发课程

要解决学校教育内容与企业生产需求不吻合的难题，最好的办法就是校企合作，共同制培养目标、共同进行课程开发。

培养目标的制定，是在依据相关工种国家职业标准基础上，适当融入行业、企业实际生产需求的特殊的岗位操作能力要求，校企共同

确定的。培养目标应基于职业标准而高于职业标准，突出岗位能力培养的实用性和针对性。

课程开发是实现培养目标的第一个环节，主要操作流程和工作内容如下：

1、组建相关专业教学指导委员会。教学指导委员会构成，由行业企业高管、企业能工巧匠、课程开发专家、专业教学专家按 2：4：2：2 比例组成。

2、进行专业社会调研。对某个专业所在行业的发展前景、人才需求规格，人才需求数量，人才培养的途径和条件等方面，进行深入的调研和论证，最终得出专业培养目标的基本标准。

3、进行职业（岗位）分析。就某一专业对应的生产岗位从业人员应具备的知识、技能和综合能力进行详细梳理。一般应完成以下内容的分析整理：

一是从事岗位工作应具备的知识领域和知识点。

二是从事岗位工作应具备的能力领域和基本技能。

三是从事岗位工作应具备的职业态度和职业意识。

四是岗位工作中典型工作项目或任务举例，分析完成各个典型工作项目所需的知识、技能、操作流程与方法。

4、进行课程编制：由课程编制专定依社会调研和职业分析成果，编制专业教学计划和教学大纲，选配或配套编制教材，确定教学设施条件和师资要求。课程编制过程中应注意几点：

一是在课程编制过程中，强调教学方式的改革，主体专业课尽量采用一体化或项目教学方式设计课程教学。

二是教学课程设计中要加大企业实践比重，并加强校内实训基地的仿真环境设计。

5、教学实验。选择实验教学班，对所开发的专业课程方案进行实验教学，验证培养目标，教学方案的正确性、合理性、可行性。至少进行一个教学周期的实验。

6、教学评价与改进。应对实验教学全程跟踪，对培养目标的正确性，教学设计的可行性，目标达成效果，教学条件、师资能力、教学方式等进行逐项评价。找到问题，提出对课程方案的改进意见。由课程专家报专业教学指导委员会，对课程方案进行修订和改进。

## 二、校企合作开展师资队伍建设

要让学校培养出的学生尽可能地适应企业岗位要求，那么常规教学就要越接近实际工作越好。要达到这一目标，执教教师就必须非常熟悉企业岗位工作的内容、工作方法和流程。这对专业课教师要求是很高的，要求既要懂教学又要会生产实践。学校单方面的师资培养，很难达到这样的要求，必须与企业合作共同进行师资队伍建设。师资队伍建设主要有以下几项工作：

一是选择典型骨干企业，签定校企合作协议，健全师资队伍建设机制，制定培养方案和计划。

二是建立学校教师定期赴企业实践制。

三是建立聘任企业能工巧匠到学校任教的长效机制。

四是建立校企双方共同定期教研制度。

### 三、校企合作开展教学

校企合作开展教学，是保证培养模式改革和教学模式改革顺利进行的必要保证。合作开展教学的工作内涵有：

一是在课程方案中引进企业特色模块。将企业特需的知识、技能、工艺、标准、企业文化等内容，编制成特色课程，进入教学计划。

二是校企共同教学。要在常规教学过程中阶段性地请企业主管或能工巧匠到学校专题授课，同时宣传企业文化，培养企业意识，提早熟悉企业环境。特别强调的是开展项目教学时工作项目的设计、项目操作的演练，一定要有企业的参与，接受企业的指导。

三是校企合作建设实习实训基地。本着互利共赢原则，企业应在联办学校投放一定数量的实习实训设施，帮助学校建立模拟企业工作环境的学习环境，使学校有条件开展针对企业岗位工作的综合能力训练。或者是及时将企业最新生产设备、生产产品送到学校供学生学习。这样学校和企业优势互补，学校为企业发展提供人才支持，企业为学校培养人才创造更好的条件。条件允许可以将企业生产在学校内开展。

四是校企合作创建校外实习基地。企业创设教学阶段性实习条件，与联办学校建立教学和管理长效机制、保证学生能阶段性的在企业真实环境中得到综合能力的训练。条件允许可以将学校部分教学任务在企业内开展。

五是建立学生顶岗实习制度。在 2+1 学制要求下，最后一年学生要在联办企业顶岗实习，并与学生就业相衔接。需要特别注意的是要加强顶岗实习过程的教学组织和管理。顶岗实习是学校教学的延伸、应有严格的教学安排和要求，并有考核，有管理。

#### 四、校企合作开展教学评价

目前学校教学评价主要有两个主体，即学校校本评价和上级主管机关评价。学校教学质量、教学效率、培养目标的设定，学校对社会建设的贡献度等项目，均以学校自我评价为。最直接的评价指标是毕业生中级工、高级工职业资格获取率。这样的教学评价缺乏了学校的服务主体——用人单位和学生家长的参与，使我们的学校教育无法及时了解用人单位和广大学生家长的要求，势必增加了教学的封闭性和盲目性。对提高培养质量和改进教学都是不利的。

改进教学评价方式的主要工作有：

一是校企共同建立教学评价机构和机制。教学方案评价、学生学业评价，教学质量评价，教学条件评价，师资水平评价，教学过程监控等方面的评价均要有企业人员参与。

二是校企共同建设教学评价标准平台。学生学业标准，教学质量标准，教学条件标准，师资建设标准，教学规范流程等标准的建立，要吸收企业意见，贴近企业岗位需要。特别是对学校教育的产品——学生学业，要根本上依据用人单位的岗位要求，严格把关，接受企业监督。

三是校企合作健全课程教学改进机制。在企业参与下的教学评价能更加直观地反映出用人单位对于学校教学质量的要求，是学校教改的动力和目标。学校教学指导委员会应根据教学评价报告中提出的问题和改进意见，及时组织开展课程内容及教法的改进，使教学得到更新、水平不断提高。

校企合作是职业教育生存发展的有力保障，重视校企合作就是抓住了学校发展的关键，学校才能更好更快成长。校企合作是系统工程，环节多且环节间逻辑关系紧密，必须坚实地做好每一个环节，全面扎实开展工作。

心

迁西职教中

2009年9月